

information gap activity

Lección 3

Estudiante 1

6 Horario (student text p. 81) You and your partner each have incomplete versions of Alicia's schedule. Fill in the missing information on the schedule by talking to your partner. Be prepared to reconstruct Alicia's complete schedule with the class.

modelo

Estudiante 1: A las ocho, Alicia corre.

Estudiante 2: ¡Ah, sí! (*Writes down information*)

Estudiante 2: A las nueve, ella...

| Mi agenda 20 de octubre | |
|----------------------------|--|
| | 8:00 correr |
| | 9:00 |
| | 9:30 deber ir (<i>go</i>) a la universidad |
| | 10:00 |
| | 11:00 |
| | 12:30 comer en la cafetería con Roberto y Luis |
| | 2:00 recibir y escribir correo electrónico (<i>e-mail</i>) |
| | 3:00 |
| | 4:00 leer en la biblioteca |
| | 5:00 |
| | 8:00 deber estar en casa y estudiar |
| | |
| | |
| | |

Now compare your own daily planners to Alicia's.

information gap activity

Lección 3

Estudiante 2

- 6 Horario** (student text p. 81) Your and your partner each have incomplete versions of Alicia's schedule. Fill in the missing information on the schedule by talking to your partner. Be prepared to reconstruct Alicia's complete schedule with the class.

modelo

Estudiante 1: A las ocho, Alicia corre.

Estudiante 2: ¡Ah, sí! (*Writes down information*)

Estudiante 2: A las nueve, ella...

| Mi agenda 20 de octubre | |
|----------------------------|---|
| | 8:00 |
| | 9:00 desayunar |
| | 9:30 |
| | 10:00 asistir a la clase de historia |
| | 11:00 asistir a la clase de arte |
| | 12:30 |
| | 2:00 |
| | 3:00 Compartir el libro de historia con Margarita en la biblioteca |
| | 4:00 |
| | 5:00 Cenar en un restaurante con Marcos |
| | 8:00 |
| | |
| | |
| | |

Now compare your own daily planners to Alicia's.